

ОСНОВЫ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

КПК

***МБУ «Центр развития образования»
Чайковского муниципального района
сентябрь-ноябрь 2017 года
г. Чайковский***

Самопрезентация

Тюмина Марина Владимировна

- закончила магистратуру МПГУ по программе «Тьютор в сфере образования»
- член Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА)
- являюсь Федеральным экспертом МТА с области индивидуализации и тьюторства
- являюсь руководителем регионального отделения МТА по Пермскому краю
- имею сертифицированные технологии и практики:
 - «Большой процесс: от информации – к смыслам» – технология индивидуализированного образования*
 - Тьюторская модель муниципальной методической конференции*
 - Программа ДПО «Основы тьюторского сопровождения».*
Тьюторская модель
 - Летние проектные школы – практика индивидуализации и тьюторства*

Презентация МТА



- <https://www.facebook.com/groups/mta.lut/?ref=bookmarks>
- <http://www.thetutor.ru>

Презентация Пермского регионального отделения МТА



ПЕРМСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



статус регионального отделения – 2013 год

Руководитель:

Марина Владимировна Тюмина



Состав:

- члены МТА – 11
- федеральные эксперты МТА – 2

Сертифицированные технологии и практики:

- «Большой процесс: от информации – к смыслу» – технология индивидуализированного образования
- Тьюторская модель муниципальной методической конференции
- Программа ДПО «Основы тьюторского сопровождения». Тьюторская модель
- Летние проектные школы – практика индивидуализации и тьюторства
- Организация образовательного выбора пятиклассников в рамках предметных лабораторий - практика индивидуализации
- Тьюторское сопровождение профессиональных проб старшеклассников в условиях сельской школы

Взаимодействие с нашими партнерами:

Сетевой институт ПРЭСТО

2015 – 1-й Всероссийский конкурс Тьютор года»

2016 – «Тьюторский сейшн»

2017 – второй Всероссийский конкурс «Тьютор года»

Пермский краевой Институт развития образования

2016 – семинар «Реализация ФГОС СОО. Принцип индивидуализации».

2008-2017
2011

От точки на карте – к региональному центру

Проектные школы и образовательные сессии - практики индивидуализации и тьюторства



Стратегическая сессия

2010 - 2017
2012

Тьюторская модель муниципальной методической конференции
КПК «Технологическая школа тьюторства».

2013

Встреча с тьютором – Еленой Кобяцки
получение статуса Регионального отделения МТА



открытие магистратуры ИТТПУ

2015

2016



экспертный семинар РО с магистрантами ИТТПУ
«День тьютора»

2017

Презентация СОШ № 7 (проекта)

ДИСТАНЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ПРОЕКТА



Система естественно — научных практикумов с использованием робототехники

Информация о проекте

Аннотация проекта	Описание проекта МАОУ СОШ № 7 Чайковский Пермский край
План реализации проекта	Тезаурус проекта
Перспективы развития сети	Ресурсная карта проекта
Нормативно-правовые акты	

Информация о проекте и его авторах:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» — победитель конкурсного отбора Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по конкурсу ФЦПРО «Инновации в школьном технологическом образовании», «Система естественно — научных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений».

Адрес: 617765 Пермский край, г. Чайковский, проспект Победы, 2

Руководитель: Дядюков Дмитрий Сергеевич, тел. 8-(34241)-2-58-10 (каб. 101)

e-mail: moysoh7@mail.ru

Адрес сайта: <http://chaiksc7.my1.ru/>

Публикации в сети интернет:

Цель КПК

- **освоение участниками теоретических основ тьюторского сопровождения,**
- **приобретение практического опыта проявления тьюторской позиции в естественно-научных практикумах,**
- **самоопределение участников в отношении перспектив собственной педагогической деятельности.**

Задачи КПК

- **инициировать проявление индивидуальных интересов и потребностей участников курсов, в том числе, через освоение участниками (слушателями) ключевых понятий, связанных с тьюторской позицией;**
- **создавать и проявлять ресурсное поле для деятельности участников курсов, прежде всего, - в технологическом оснащении деятельности тьютора;**
- **содействовать созданию, реализации и рефлексии результативности реализации индивидуальных маршрутов участников в образовательном пространстве курсов;**
- **побудить участников к содержательной и продуктивной коммуникации, направленной, в том числе, на постижение смыслов тьюторской позиции в образовательном процессе;**
- **способствовать развитию рефлексивной компетенции участников, в частности в отношении к приобретаемому на курсах опыту и содержательной деятельности**
- **сопровождать создание индивидуальных продуктов участников курсов (проектов, программ, кейсов) по освоению тьюторской позиции в своей педагогической практике.**

Результаты на выходе

Умеют и готовы:

- различать позиции тьютора, учителя, психолога, классного руководителя, понимая их ключевые особенности и отличия;
- находить место проявления тьюторской позиции в образовательном пространстве учреждения;
- изменять (или влиять на изменения) образовательное пространство учреждения в соответствии с принципом индивидуализации, придавая этому пространству характеристики открытого образовательного пространства;
- применять технологии индивидуализированного образования в своей педагогической практике;
- проявлять тьюторскую позицию в образовательном процессе, сопровождая индивидуальное развитие его участников;
- создавать условия для тьюторского сопровождения обучающихся.

Принципы курсовой подготовки

- **индивидуализации** предполагает возможность каждому участнику курсов выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию и реализовать в пространстве курсов собственные цели;
- **открытости** образовательного пространства курсов предполагает возможность видоизменять содержание и технологии курсов по инициативе участников;
- **избыточности** предполагает, что проявляется большее количество образовательных ресурсов, которые участники могут осваивать и за рамками образовательного процесса курсовой подготовки.

Требования к выпускной работе

Форма выпускной работы предлагается на выбор:

- **рефлексивное эссе,**
- **модель занятия с тьютором (тьюторами),**
- **индивидуальная образовательная программа собственной профессионализации,**
- **педагогический или управленческий проект.**

Требования к выпускной работе

- в **рефлексивном эссе** должны быть зафиксированы ключевые понятия и их осмысление слушателем через призму своей педагогической практики и ее перспектив;
- в **модели занятия** должны быть отражены: смыслы открытого образовательного пространства для слушателя, понимание особенностей тьюторского сопровождения, умения применять освоенные техники, приемы, методики, технологии в конкретных условиях;
- в **индивидуальной образовательной программе** – концептуальные основания для своей индивидуальной тьюторской практики, цели и прогнозируемые результаты реализации ИОП в формате ожидаемых индивидуальных изменений в авторе, рефлексивное отношение к собственной практике. Ресурсное видение своих перспектив.
- в **педагогическом или управленческом проекте** – должны быть построены реалистичные, реализуемые перспективы изменений в педагогической или управленческой деятельности на основе принципа индивидуализации

Ресурсы КПК

- информационные
- стажировочные мероприятия
- человеческие

Ресурсы информационные

- **Поле и задачи посреднического действия Б.Д. Эльконин, г. Москва**
- **Зачем сегодня России нужны тьюторы? С.А. Степанов, методист Центра научно-методической поддержки федеральных и областных экспериментальных проектов и программ Новосибирского ИПКиПРО**
- **К истории тьюторства Н.В. Рыбалкина, г. Москва Введение. Фигура нового средневековья.**
- **Контексты развития тьюторской практики в российском образовании Суханова Е.А., к.п.н., доцент кафедры управления образованием ФП ТГУ, зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании» Томского государственного университета, председатель Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации**
- **В.В. Имакаев Сборник материалов VI Международной научно- практической конференции "ТЮТОРСТВО В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: родительство, особое детство, учительство" 2013.
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**
- **Лекция 3. Основные схемы тьюторского сопровождения Т.М. Ковалева**

Ресурсы информационные

- Александрова Е. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1-15 февр. – (№ 3). – С. 6-9.
- Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова // Директор школы. – 2007. – №7. – С. 51-58.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: тьютор: должностные обязанности// Управление ДОУ. – 2010. – №7. – С.45-47.
- Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М.18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М.Ковалева, М.: АПКППРО, 2009. – 188 с.
- Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских концепций 1996-2005. – Томск. Типография «М-принт», 2005. – С. 42-53.
- Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр.
- Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
- Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха / Событийность в образовательной и педагогической деятельности // Новые ценности образования. – 2010. – №1. – С. 91-98.
- Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно- практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Теров, М.Ю.Чередилина, — М.: «Буки-Веди», 2016. — 312с.
- Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. М.: МПГУ, 2014. 304 с.
- Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.
- Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
- <http://www.thetutor.ru/> - официальный сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации
- <http://presto-online.ru/content/sborniki-i-publikacii> - официальный сайт сетевого института ПРЕСТО

Ресурсы стажировки

- **МастерГрад – город профессий для детей**
- **«День тени»**
- **Форсайт-сессия**



МастерГрад - город профессий для детей

Координационный совет 30.03.2017

Директор МБУ ЦРО М.В. Тюмина

Детский город профессий,
гражданами которого могут
стать только дети!!!

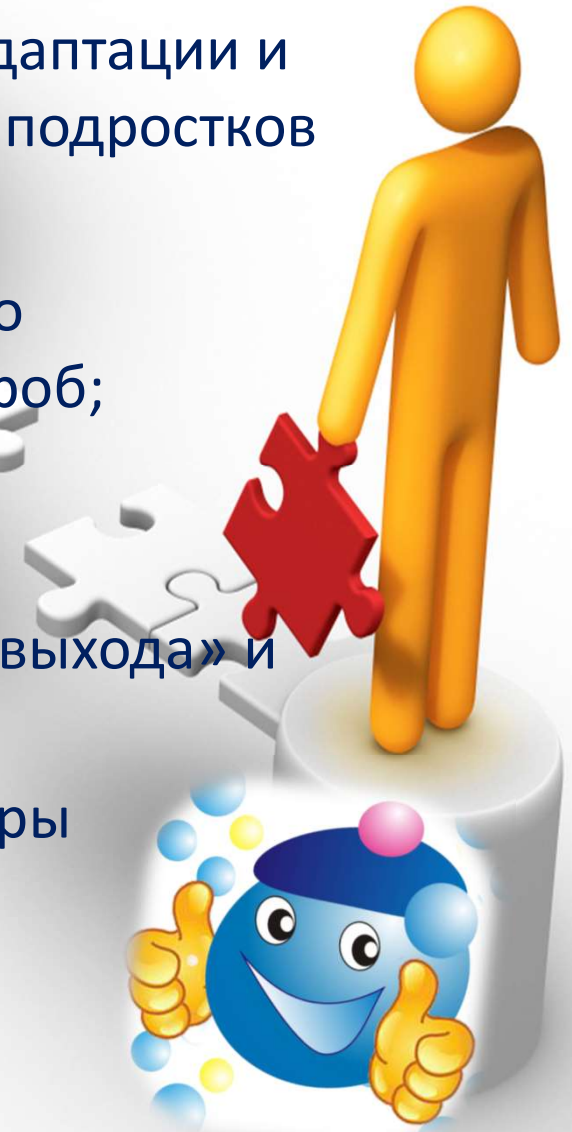


Цели и задачи.

Цель: создание условий для социальной адаптации и ранней профессиональной ориентации подростков

Задачи:

1. Сформировать избыточное пространство профессиональных и деятельностных проб;
2. Обеспечить участников необходимыми информационными продуктами;
3. Создать систему безопасного «входа», «выхода» и сопровождения участников;
4. Привлечь социальных партнеров из сферы экономики и управления





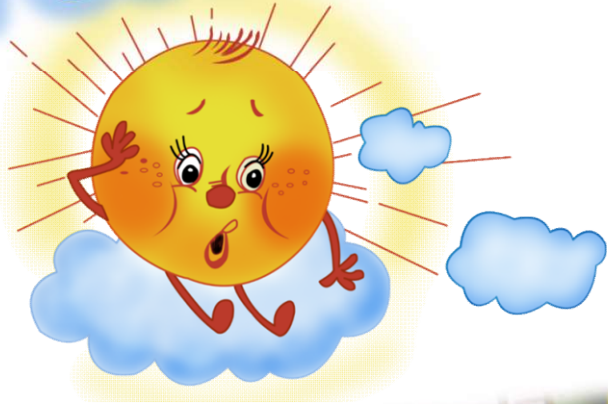
МастерГрад

предоставляет возможность ребенку:

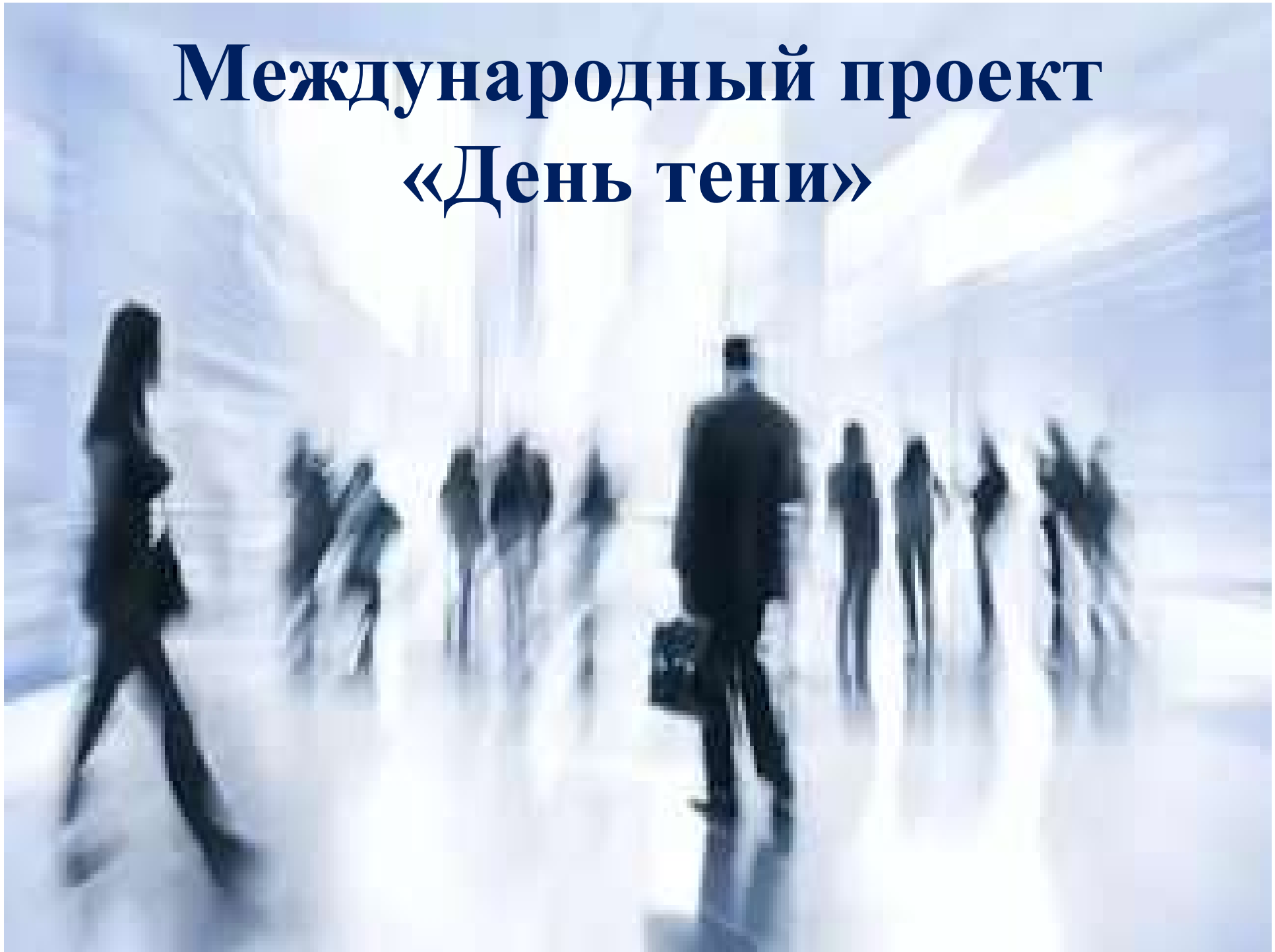
- узнать, какие бывают профессии, попрактиковаться в них;
- принять самостоятельные решения;
- добиться собственных целей;
- осознать, какие знания нужны для того, чтобы овладеть профессией;
- понять устройство взрослого мира и поиграть в жизнь взрослых; оставаясь в «безопасном пространстве»;
- прочувствовать любовь к труду;
- задуматься над ценностью заработанных денег.



РОБОТОТЕХНИК, ПОЖАРНЫЙ

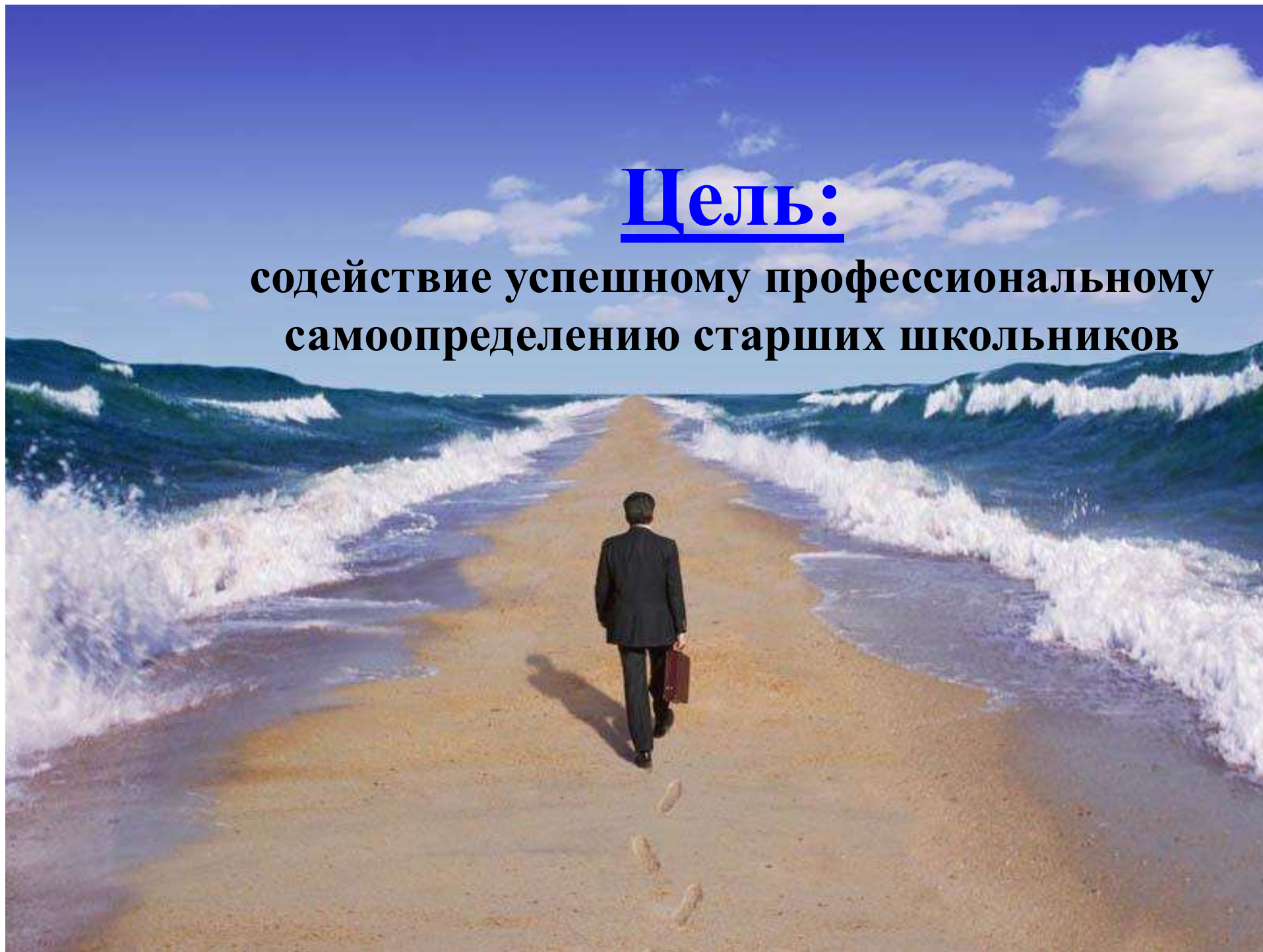


Международный проект «День тени»



Цель:

**содействие успешному профессиональному
самоопределению старших школьников**



Описание деятельности:

Обучающимся предоставляется

возможность:

- ✓ посетить предприятие или фирму;
- ✓ познакомиться с работой выбранного специалиста (Мастера) на рабочем месте;
- ✓ наблюдать за его работой и кругом обязанностей в течение рабочего дня.

Примечание:

Ученик следует «тенью» за профессионалом, не вмешиваясь в рабочий процесс.

По окончании дня берет интервью у специалиста и пишет отчет или эссе.



«RAPID FORESIGHT»



Форсайт –

это систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага.

Бен Мартин (SPRU, University of Sussex)

Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего.



Основа методики:

совместная работа участников на карте времени;
работа не с текстами, а с образами и схемами.



Технология форсайта.

Не

*оценивает
вероятности и риски*



А

*проектирует
текущую деятельность*



Результат форсайт-сессии

Карта будущего, т.е. визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

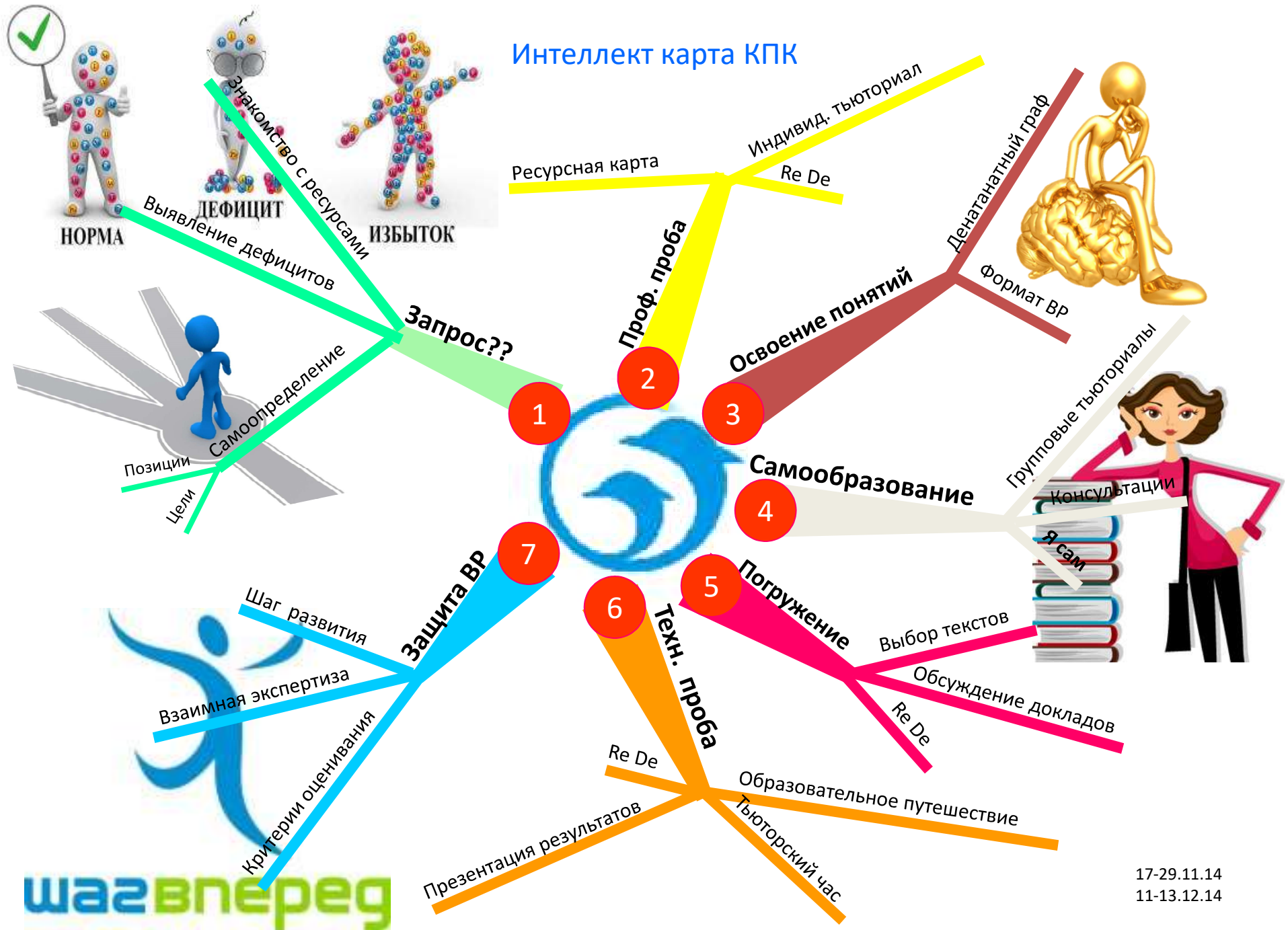
Ресурсы человеческие

- **Клячина Ольга Зотеевна** – федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства МТА
- **Лашова Валентина Афанасьевна** – федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства МТА
- **Килин Андрей Николаевич** – эксперт регионального отделения МТА
- **Захаров Константин Павлович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инженерной педагогики СПб ГПУ
- **Кирюхин Валентин Юрьевич** – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры образовательных технологий высшей школы ПГНИУ
- **Крендель Павел Ильич** – руководитель АНО «Пермский центр развития робототехники»
- **Поспелова Надежда Игоревна** – учитель физики, педагог дополнительного образования, руководитель Клуба любителей робототехники

Варианты построения личностно-ресурсной карты

- **Образовательная карта**
- **Интеллект-карта**
- **Дорожная карта**

Интеллект карта КПК



17-29.11.14
11-13.12.14

КАРТА "ИЛЛЮЗИИ ОБ УДУ"



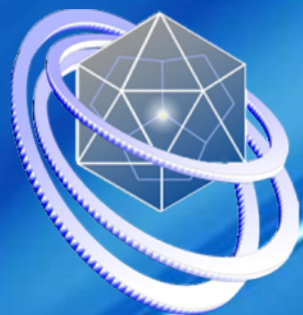
**Дорожная карта подготовки и реализации
системы естественно - научных практикумов в МАОУ СОШ №7**



№	дата/время	масштаб	Де	ответственный	участники/целевая группа
19.	до 10.12.2017	ФЦПРО	Оформление Методического сборника по итогам реализации практикума	О.З. Клячина	педагоги - авторы практикумов
18.	03.12.2017. среда	ФЦПРО	Практикум - рефлексия реализации практикумов	О.З. Клячина	педагоги - авторы практикумов
17.	31.10.2017. вторник	ФЦПРО	Практикум "Форсайт"	М.В. Тюмина	обучающиеся старших классов, родители, педагоги - участники КПК
16.	30.10.2017, понедельник	ФЦПРО	Практикум "День Тени"	И.Л. Кузвачева	обучающиеся старших классов, родители, педагоги - участники КПК
15.			Панорама естественно – научных практикумов	О.З. Клячина	педагоги - авторы практикумов, участники КПК
14.	28.10.2017, суббота	ФЦПРО	Интерактивная профориентационная игра - практикум "МастерГрад - город профессий для детей"	М.В. Тюмина	обучающиеся 7 - 8 классов, участники муниципального лагеря, педагоги - участники КПК
13.	25.10.2017, среда, 15.00	ФЦПРО	РГ по подготовке Панорамы практикумов	О.З. Клячина	педагоги - авторы практикумов

Контакты

- **Марина Владимировна Тюмина**
m196104@rambler.ru
- **Ольга Зотеевна Клячина**
eva1967@mail.ru



Спасибо за внимание!

Ждем ваших вопросов...